

государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного оборудования
имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»



Методическая разработка открытого урока по учебной дисциплине

СГ.05 Основы финансовой грамотности

Тема: Формирование семейного бюджета.



Самара, 2025

План-конспект открытого занятия

Преподаватель: Садриева Елена Александровна

Дисциплина: СГ.05 Основы финансовой грамотности, группа 25т (2 курс СПО)

Тема: Формирование семейного бюджета

Тип занятия: Комбинированный

Длительность: 45 минут.

Цель занятия: Рассмотреть способы управления личными финансами, соотношения доходов и расходов и уметь формировать семейный бюджет.

Задачи занятия:

Образовательные:

- 1) сформировать у обучающихся представление о семейном бюджете, его доходов и расходов;
- 3) формировать умения систематизировать учебный материал, выделять главное, определять и объяснять понятия;
- 4) формировать умения решать задачи по формированию семейного бюджета;
- 5) формировать умения аргументировано делать выводы.

Развивающие:

- 1) способствовать развитию у студентов диагностического способа мышления, способности к концентрации внимания, эмоциональной устойчивости, зрительной памяти;
- 2) развивать творческий и познавательный потенциал студентов;
- 3) развивать личность на основе доброжелательности, личность, способную решать задачи профессионального и личностного развития.

Воспитательные:

- 1) воспитывать интерес к учебной дисциплине «основы финансовой грамотности»;
- 2) формировать умение объективно оценивать свои знания (чужой ответ) и умение решать практические задания;
- 3) формировать коммуникативную культуру, самостоятельность, способность войти в группу (коллектив) и внести свой вклад.

Формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формирование профессиональных компетенций:

ПК 1.7. Самостоятельно работать с документами, содержащими конфиденциальную информацию, в том числе с документами по личному составу.

ПК 2.6. Организовывать использование архивных документов в научных, справочных и практических целях.

Используемые образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, технология критического мышления, информационно-коммуникационные технологии.

Материалы и оборудование: презентация, раздаточный материал по теме урока, ПК, проектор, экран.

Этапы учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Подведение к теме занятия. Постановка темы, цели и задач занятия
3. Актуализация знаний.

4. Открытие нового знания.
5. Закрепление полученных знаний. Контроль усвоения с коррекцией ошибок.
6. Подведение итогов занятия.
7. Рефлексия деятельности.
8. Дифференцированное домашнее задание.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент. – 5 мин.

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1.Организационный момент. (1мин)	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создаёт эмоциональный настрой. – Здравствуйте! Садитесь! Сегодняшнее занятие хочется начать со слов немецкого писателя Бертольда Авербаха:</p> <p style="text-align: center;">Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство.</p> <p>Как вы считаете, о чем эти слова? (об экономии денег) А откуда берутся деньги? (мин.)зарабатывают) А где вы берете деньги? (у родителей, родственников) Смогли бы вы и ваша семья в настоящее время прожить без денег? (нет) А почему? А для чего вам нужны деньги? (для удовлетворения потребностей).</p>	<p>Приветствуют, настраиваются на работу</p>
2. Актуализация знаний. (3 мин.)	<p>В народе говорят: “Безумно тратить деньги – дело не хитрое, а вот расходовать их на то, что вам необходимо и с наибольшей пользой для семьи – наука не простая”. Для этого нужно научиться формировать и распределять ... Что? (<i>бюджет</i>).</p> <p>Преподаватель: Если деньги находятся у одного человека, которые он тратит на проезд, на обед, покупку и т.д. Это бюджет? (да) Бюджет чей, какой? А если деньги тратятся на нужды всей семьи? (бюджет семьи) О чем мы будем говорить сегодня? (о семейном бюджете)</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме, контролируют правильность ответов обучающихся. Приводят свои варианты ответов.</p>
3. Определение темы и цели урока (6 мин.)	<p>Преподаватель объявляет тему занятия: Тема: «Формирование семейного бюджета»</p> <p>1.Формирование основных определений. Личный бюджет- складывается из доходов и расходов одного члена семьи. Семейный бюджет - формируется из доходов членов семьи, а расходуетея в нескольких направлениях. Бюджет семьи – это финансовый план семьи, составляющий доходы и расходы семьи за определенный период времени (месяц, год).</p> <p>Составляется он для того, чтобы знать, сколько было доходов и расходов у семьи за определенный срок. В России семья обычно составляет бюджет на месяц. И на основе полученных данных можно делать выводы, экономно ли живет семья.</p> <p>Итак, давайте с вами рассмотрим, какие бывают виды бюджета. На одну чашу весов мы положим доходы, а на другую – расходы семьи.</p>	<p>Формулируют тему и цель занятия с помощью преподавателя.</p> <p>Записывают определения.</p> <p>Заполняют ментальную карту</p> <p>Сравнивают свои ответы с ответами на слайде.</p>

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
	<p>Задание №1: Заполните элементы ментальной карты (Приложение 1)</p>	
<p>4. Открытие нового знания (5 мин.)</p>	<p>У каждого человека должен быть дом, не просто жилье с крышей над головой, а то место, где его любят и ждут, понимают и принимают таким, каков он есть, где тепло и уютно. Действительно, это семья. И у всех членов семьи есть потребности. А есть ли для удовлетворения потребностей возможности? Я вас приглашаю разделить на группы, где каждая группа будет выполнять роль семьи.</p>	<p>Обучающиеся распределяются по группам и выбирают роли</p> <p>Знакомство с раздаточным материалом и заданием.</p> <p>Выполняют задание №2.</p>
<p>5. Самостоятельная работа (20 мин.)</p>	<p><i>Разделение по группам на основе карточек с номерами домов. (Приложение 2). На столах таблички с номерами 1, 2, 3. (номера семей)</i></p> <p>Преподаватель объясняет правила выполнения задания. (Приложение 3).</p> <p>Перед вами рабочий лист (Приложение 4,5), ознакомьтесь с ним, исходя из задачи, заполните таблицу «Семейный бюджет».</p>	<p>Изучают содержание.</p> <p>Анализируют, Выполняют практическое задание.</p>
<p>6. Закрепление полученных знаний (5 мин.)</p>	<p>Преподаватель: Дорогие семьи, я приглашаю вас, представить бюджет своей семьи.</p> <p>Группа представляет бюджет семьи, определяет вид бюджета семьи, анализ семейного бюджета</p>	<p>Высказывают свои предложения.</p> <p>Определяют состояние бюджета семьи</p>

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
7. Подведение итогов (3 мин.)	Анализ хода и результатов игры.	Делают выводы
7. Рефлексия учебной деятельности (2 мин.)	<p>Совместно со студентами подводятся итоги занятия.</p> <p>- Итак, сегодня мы с вами рассмотрели доходы и расходы семьи, разные состояния семейного бюджета. Предлагаю вам, ответить на вопросы (Приложение 6).</p> <p>Урок я хотела бы закончить словами известного ученого <i>Роберта Кийосаки</i>: «Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным».</p> <p>Спасибо за работу!</p>	<p>Студенты заполняют лист рефлексии (Приложение 6).</p> <p>Выставляют оценку урока по пятибалльной шкале, выражают собственное мнение о результатах своей работы.</p>

Ментальная карта.

Задание №1. Заполните определения элементы ментальной карты.



Семья № 1

Семья № 2

Семья № 3

Деловая игра «Семейный бюджет»

Содержание игры:

В игре моделируются процессы распределения доходов семьи по основным статьям бюджета, сведения баланса доходной и расходной части семейного бюджета.

Первый этап (5 минут)

Вот в этом доме в одной из квартир проживает ваша семья. Распределите роли, выберите общую фамилию. Участники объединяются в семьи (6 человек). Затем участники в группах самостоятельно распределяют игровые роли (мама, папа, бабушка, 3 детей). Участники составляют характеристику семьи.

Второй этап (15 минут)

Семьи могут приступить к планированию предстоящих расходов на 1 месяц, исходя из общей суммы предполагаемых доходов.

Данные для группы №1

СОСТАВ СЕМЬИ: мама, папа, бабушка, дедушка, 3 детей (студент, школьник, ребёнок д/сада)

ДОХОДЫ СЕМЬИ: Зарботная плата папы 55 000 рублей. Зарботная плата мамы 28 000 рублей

Пенсия бабушки 17 000 рублей. Пенсия дедушки -27 000 рублей. Пособие на ребенка 1 500 рублей. Стипендия – 2 500 рублей. Плата за сданный дом в аренду 20 000 рублей.

Данные для группы №2

СОСТАВ СЕМЬИ: мама, папа, бабушка, 3 детей (студент, студент, ребёнок д/сада)

ДОХОДЫ СЕМЬИ: Зарботная плата папы 67 000 рублей. Зарботная плата мамы 32 000 рублей

Пенсия бабушки 19 000 рублей. Плата за сданный в аренду гараж 5 000 рублей. Стипендия – 2 500 рублей

Данные для группы №3

СОСТАВ СЕМЬИ: мама, папа, бабушка, 3 детей (студент, студент, школьник)

ДОХОДЫ СЕМЬИ: Зарботная плата папы 72 000 рублей. Зарботная плата мамы 30 000 рублей.

Пенсия бабушки 19 000 рублей. Плата за сданную в аренду квартиру 15 500 рублей. Стипендия – 2 500 рублей

Доходы (руб.)

Расходы (руб.)

Заработная плата

Питание (дома, на работе, в школе, кафе, ресторане)

Доходы от собственности и предпринимательской деятельности (рента, %, дивиденды, прибыль)

Жильё (коммун. услуги, газ, вода, электричество, охрана, ремонт, аренда)

Пенсии, пособия, стипендии

Связь (стационарная, междугородная, мобильная)

Транспорт (общественный, личный, бензин, ремонт, гараж)

Одежда и обувь

Образование и расходы на детей (детский сад, школа, канцелярия, учебники, кружки, секции)

Медицина (услуги, лекарства)

Развлечения и отдых

Выплата кредитов

Итого доходов

Итого расходов

Третий этап (3 минут)

Подводятся итоги обсуждения и составления бюджетов в семьях.

Каждая семья сообщает:

- Сумму всех доходов;
- Сумму всех расходов по основным статьям: питание, одежда,
- Итоговый баланс, как разность суммы доходов и расходов.

Четвёртый этап (2 минуты)

Анализ хода и результатов игры.

1. Процедура обсуждения семейного бюджета. Кто чаще предлагал варианты? Какие аргументы использовали участники для убеждения других членов семьи? Чья точка зрения чаще всего находила понимание и поддержку? Были ли в семье конфликты? Какого рода и в чем была их причина? Как семья выходила из этих конфликтов? Кто стремился погасить возникающие конфликты? Какие приемы он для этого использовал.
2. Игровые роли. Всем ли участникам удалось держаться в рамках заданной игровой роли? Какие трудности испытывали участники, играя свою роль? Если кому-то не удалось выдержать рамки роли, почему? Кому его роль в семье пришлась по душе? Почему? Опирались ли участники при обсуждении бюджета на опыт своих (уже не игровых, а реальных) семей? Как помогал семейный опыт в этой игре? Представляли ли участники хотя бы в самых общих чертах структуру семейного бюджета?

Вывод: Разумное ведение домашнего хозяйства, поможет увеличить бюджет семьи.

Данные для группы №1

СОСТАВ СЕМЬИ: мама, папа, бабушка, дедушка, 3 детей (студент, школьник, ребёнок д/сада)

ДОХОДЫ СЕМЬИ: Заработная плата папы 55 000 рублей. Заработная плата мамы 28 000 рублей

Пенсия бабушки 17 000 рублей. Пенсия дедушки -27 000 рублей. Пособие на ребенка 1 500 рублей. Стипендия – 2 500 рублей. Плата за сданный дом в аренду 20 000 рублей.

Данные для группы №2

СОСТАВ СЕМЬИ: мама, папа, бабушка, 3 детей (студент, студент, ребёнок д/сада)

ДОХОДЫ СЕМЬИ: Заработная плата папы 57 000 рублей. Заработная плата мамы 32 000 рублей.

Пенсия бабушки 19 000 рублей Плата за сданный в аренду гараж 5 000 рублей. Стипендия – 2 500 рублей

Данные для группы №3

СОСТАВ СЕМЬИ: мама, папа, бабушка, 3 детей (студент, студент, школьник)

ДОХОДЫ СЕМЬИ: Заработная плата папы 72 000 рублей. Заработная плата мамы 30 000 рублей.

Пенсия бабушки 19 000 рублей. Плата за сданную в аренду квартиру 15 500 рублей. Стипендия – 2 500 рублей.

№	Состав семьи	Виды доходов	Сумма доходов
1	Мама		
2	Папа		
3	Бабушка		
4	Студент		
5	Школьник		
6	Дошкольник		
	Итого:		

№	Виды расходов	Сумма расходов
1	Питание (дома, на работе, в школе, кафе, ресторане)	
2	Жильё (коммун. услуги, газ, вода, электричество, охрана, ремонт, аренда)	
3	Связь (стационарная, междугородная, мобильная)	
4	Транспорт (общественный, личный, бензин, ремонт, гараж)	
5	Одежда и обувь	
6	Образование и расходы на детей (детский сад, школа, канцелярия, учебники, кружки, секции)	
7	Медицина (услуги, лекарства)	
8	Развлечения и отдых	
9	Выплата кредитов	
	ИТОГО:	

РЕФЛЕКСИЯ

Сегодня на занятии мне понравилось _____

Сегодня на занятии для меня было трудным _____

Сегодня на занятии мне было интересно _____

РЕФЛЕКСИЯ

Сегодня на занятии мне понравилось _____

Сегодня на занятии для меня было трудным _____

Сегодня на занятии мне было интересно _____

РЕФЛЕКСИЯ

Сегодня на занятии мне понравилось _____

Сегодня на занятии для меня было трудным _____

Сегодня на занятии мне было интересно _____

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

**«Нажить много денег –
храбрость;
сохранить их – мудрость,
а умело расходовать –
искусство»**



(Бертольд Авербах)

В народе говорят:

*“Безумно тратить деньги – дело не хитрое, а вот
расходовать их на то, что вам необходимо и с наибольшей
пользой для семьи – наука не простая”. Для этого нужно
научиться формировать и распределять ... Что?*



Тема: «Формирование семейного бюджета»

Цель: Научиться составлять семейный бюджет.

Задачи:

- Определить структуру семейного бюджета
- Изучить источники доходов и расходов семьи
- Анализ формирования бюджета и способы его улучшения



Основные понятия

Бюджет семьи – это финансовый план семьи, составляющий доходы и расходы семьи за определенный период времени (месяц, год).

Доход семьи – совокупный денежный доход всех членов семьи, полученный в результате трудовой и (или) иной деятельности (сдача в аренду недвижимости).

Расходы семьи – затраты или денежные выплаты, которые семья тратит на удовлетворение своих потребностей.



Задание №1: Заполните элементы ментальной карты

СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ



Семейный бюджет

ДОХОДЫ

- ▶ Заработная плата
- ▶ Пенсия
- ▶ Стипендия
- ▶ Социальные пособия
- ▶ % от вкладов
- ▶ Доход от сдачи недвижимости в аренду
- ▶ Доходы от предпринимательской деятельности
- ▶ И другие

РАСХОДЫ

- ▶ Оплата ЖКУ
- ▶ Расходы на питание
- ▶ Проезд в общественном транспорте
- ▶ Оплата связи, кабельного ТВ
- ▶ Покупка одежды
- ▶ Сбережения
- ▶ Выплаты по кредитам
- ▶ Оплата обучения
- ▶ Прочие расходы (в т.ч. Непредвиденные)

Деловая игра «Семейный бюджет»

Содержание игры:

В игре моделируются процессы распределения доходов семьи по основным статьям бюджета, сведения баланса доходной и расходной части семейного бюджета

Первый этап: Вот в этом доме в одной из квартир проживает ваша семья. Распределите роли, выберите общую фамилию

Данные для группы №1

СОСТАВ СЕМЬИ: мама, папа, бабушка, 3 детей (студент, школьник, ребёнок д/сада)

ДОХОДЫ СЕМЬИ: Заработная плата папы 55 000 рублей. Заработная плата мамы 28 000 рублей

Пенсия бабушки 17 000 рублей. Пособие на ребенка 1 500 рублей. Стипендия – 2 500 рублей

Данные для группы №2

СОСТАВ СЕМЬИ: мама, папа, бабушка, 3 детей (студент, студент, ребёнок д/сада)

ДОХОДЫ СЕМЬИ: Заработная плата папы 67 000 рублей. Заработная плата мамы 32 000 рублей

Пенсия бабушки 19 000 рублей. Плата за сданный в аренду гараж 5 000 рублей. Стипендия – 2 500 рублей

Данные для группы №3

СОСТАВ СЕМЬИ: мама, папа, бабушка, 3 детей (студент, студент, ребёнок д/сада)

ДОХОДЫ СЕМЬИ: Заработная плата папы 72 000 рублей. Заработная плата мамы 30 000 рублей.

Пенсия бабушки 19 000 рублей. Плата за сданную в аренду квартиру 15 500 рублей. Стипендия – 2 500 рублей

Второй этап: Семьи могут приступить к планированию предстоящих расходов на 1 месяц, исходя из общей суммы предполагаемых доходов.

Доходы и расходы:

Заработная плата

Питание (дома, на работе, в школе, кафе, ресторане)

Доходы от собственности и предпринимательской деятельности (рента, %, дивиденды, прибыль)

Жильё (коммун. услуги, газ, вода, электричество, охрана, ремонт, аренда)

Пенсии, пособия, стипендии

Связь (стационарная, междугородная, мобильная)

Транспорт (общественный, личный, бензин, ремонт, гараж)

Одежда и обувь

Образование и расходы на детей (детский сад, школа, канцелярия, учебники, кружки, секции)

Медицина (услуги, лекарства)

Развлечения и отдых

Выплата кредитов

Третий этап: Подводятся итоги обсуждения и составления бюджетов в семьях.

Каждая семья сообщает:

- Сумму всех доходов;
- Сумму всех расходов по основным статьям: питание, одежда,
- Итоговый баланс, как разность суммы доходов и расходов.

Четвёртый этап (4 минуты)

Анализ хода и результатов игры

Четвёртый этап: Анализ хода и результатов игры.

1. Процедура обсуждения семейного бюджета. Кто чаще предлагал варианты? Какие аргументы использовали участники для убеждения других членов семьи? Чья точка зрения чаще всего находила понимание и поддержку? Были ли в семье конфликты? Какого рода и в чем была их причина? Как семья выходила из этих конфликтов? Кто стремился погасить возникающие конфликты? Какие приемы он для этого использовал.
2. Игровые роли. Всем ли участникам удалось держаться в рамках заданной игровой роли? Какие трудности испытывали участники, играя свою роль? Если кому -то не удалось выдержать рамки роли почему? Кому его роль в семье пришлось по душе? Почему? Опирались ли участники при обсуждении бюджета на опыт своих (уже не игровых, а реальных) семей? Как помогал семейный опыт в этой игре? Представляли ли участники хотя бы в самых общих чертах структуру семейного бюджета?

Вывод: Разумное ведение домашнего хозяйства, поможет увеличить бюджет семьи.



РЕФЛЕКСИЯ

Сегодня на занятии мне понравилось _____

Сегодня на занятии для меня было трудным _____

Сегодня на занятии мне было интересно _____



*«Если хочешь быть богатым, нужно
быть финансово грамотным».*

Роберт Кийосаки

Спасибо за работу!

